



DIAGNOSTIC

+Notre établissement présente **plusieurs atouts**:

- **Une image valorisée de l'établissement ouvert sur son environnement.** On soulignera :
 - Les taux de réussite aux diplômes d'enseignement supérieur très satisfaisants,
 - Une stabilité des personnels permettant une continuité des actions,
 - Des professeurs expérimentés,
 - Une attractivité des formations intéressante, notamment dans le Post Bac,
 - Des projets partenariaux ouverts sur l'environnement culturel, économique et international.
- **Une situation privilégiée au cœur de l'espace universitaire.**
- **Une architecture remarquable sur ses trois sites.**

Notre lycée doit aussi **relever des défis** :

- **Une attention particulière doit être apportée aux élèves suivant une formation professionnelle ou technologique** et notamment aux difficultés liées :
 - Aux apprentissages et au niveau scolaire,
 - Au vivre ensemble,
 - A l'intérêt pour la formation choisie et à l'engagement dans celle-ci,
 - A une ouverture culturelle défailante,
 - A des situations socio-économiques compliquées.
- **La réussite des lycéens de Bac Professionnel en STS**

AXE 1 - AMELIORER LES PARCOURS DES ELEVES POUR DEVELOPPER DES POURSUITES D'ETUDES PLUS AMBITIEUSES : ACCOMPAGNER, VALORISER, S'ENGAGER

Objectif 1.1

Accueillir, accompagner et responsabiliser le lycéen et l'étudiant

Levier 1 Accompagner et mettre en place les conditions favorables à l'investissement personnel dans le cursus de formation : faire ensemble

Nous serons attentifs à :

- Développer la valeur « travail » permettant aux élèves de révéler leur potentiel, tout au long de leur scolarité, par un travail de l'ensemble de l'équipe éducative : travailler de manière efficace, développer des habitudes de travail autonome (en classe, au CD, à la maison, en salle de travail)
- Construire des SAVOIRS et des COMPETENCES, en coopération avec les professeurs documentalistes, travailler sur la CONFIANCE en soi, l'ESTIME DE SOI, le DEPASSEMENT DE SOI.

* **Compétences informationnelles** : questionner un sujet, extraire l'information dans différents types de supports, trier, organiser et stocker l'information dans un document de collecte, savoir l'exploiter. Faire de la veille informationnelle, savoir gérer les données collectées.

* **Compétences informatiques** : savoir utiliser les outils de façon appropriée, comprendre les enjeux de l'utilisation des outils informatiques et d'internet.

* **Compétences médiatiques** : produire de l'écrit, de la vidéo / audio, alimenter le journal blog du lycée, partager et publier, recommander.

* **Compétences sociales et éthiques** : savoir collaborer, utiliser les réseaux sociaux de manière éthique et responsable, savoir protéger ses données, respecter autrui et ses données, connaître les règles de droits d'auteurs et de publication. (EMI : Education aux Médias et à l'information)

- Développer l'empathie et la connaissance mutuelle.
- Favoriser le travail des élèves au sein de groupes, comme en AP dans des différents lieux (salles de classes, CDI), inciter à produire des travaux complémentaires sur des thématiques choisies par lui et en lien avec les matières.

- Favoriser la mise en place d'actions faisant appel à la curiosité de l'élève, en s'appuyant sur l'ouverture culturelle par exemple dans le cadre du Passeport pour l'enseignement supérieur, au CDI par des activités lecture : prix littéraire, débats, défi, booktrailers (bande annonce numérique)
- Former à une attitude professionnelle ou à la professionnalisation progressive d'attitudes.
- Impulser et promouvoir les usages pédagogiques du numérique dans tous les champs disciplinaires et transversaux, en classe et au CDI.
- Préférer le travail en interdisciplinarité, en co-animation pour une efficacité renforcée et une satisfaction professionnelle partagée, en partenariat avec la-le Professeur(e) Documentaliste.
- Mettre au centre des pratiques pédagogiques la ou les METHODES de travail (contrat élève-matière : temps de travail maison par matière, travailler la notion d'effort en référence aux sportifs).
- Développer le plaisir d'apprendre, créer la curiosité lors des apprentissages, rendre progressivement l'élève autonome dans ses apprentissages et encourager les efforts, comme en EMI, dans le cadre d'activités de lecture.
- Contribuer à rendre l'élève acteur productif du déroulement pédagogique.

Des indicateurs d'évaluation :

- Evolution du taux de l'absentéisme
- Evolution du nombre d'activités menées en interdisciplinarité
- Evolution du nombre d'activités mises en œuvre à l'initiative des élèves et étudiants

Accompagnement - Faire ensemble
Investissement personnel
Responsabilisation



Levier 2 Promouvoir les notions de responsabilisation et d'engagement dans la formation

Nous serons attentifs à :

- Mettre en place les conditions d'une émancipation intellectuelle (sens critique, autonomie, prise de responsabilité,...) comme en EMI, en AP, lors des Revues de Presse réalisées par les étudiants, pour mieux comprendre l'environnement dans lequel l'élève évolue.
- Créer les conditions d'une progression de chaque élève, à son rythme, en fonction de ses capacités et compétences, reconnues et valorisées par l'équipe éducative : une évaluation valorisant les progrès, un suivi personnalisé travaillant les points « fragiles » (expression écrite) et renforçant les points forts.
- Développer sa capacité d'auto-évaluation : mesurer ses progrès (outils à construire), se fixer des objectifs, connaître ses points forts et ses faiblesses.
- Renforcer et /ou systématiser les actions « d'entraînement », de rencontres avec des « modèles de référence » : devoirs communs, examens blancs, échanges avec des étudiants.
- Développer ou conforter des pratiques d'évaluation différenciées, variées (évaluation par les pairs, évaluation collective, auto-évaluation,...).

Responsabilisation Engagement



Parrainage : une classe-une entreprise

Levier 3 Faciliter l'ouverture sur l'environnement économique, à l'international et contribuer à l'épanouissement aux arts, à la culture.

Nous serons attentifs à:

- Développer le parcours d'éducation artistique et culturelle de tous les élèves visant à l'acquisition et à l'appropriation par chacun d'une culture artistique, composante d'une culture commune. Par exemple par des activités lecture au CDI (découverte des différents genres littéraires, des Prix littéraires, lecture de la presse), sorties et visites culturelles, partenariat théâtre,...
- Valoriser les talents
- Renforcer les partenariats avec le concours des Professeurs documentalistes, avec les entreprises, les lieux culturels, d'autres écoles; (réforme du baccalauréat 2021 un temps d'aide à l'orientation tout au long du lycée pour préparer les choix de parcours et, à terme, l'entrée dans l'enseignement supérieur. Les élèves seront accompagnés selon les horaires prévus dans le cadre des marges d'autonomie des établissements (groupes à effectifs réduits, pédagogie différenciée, MOOC, etc.)
- Permettre à chaque élève durant sa scolarité de participer à un échange ou un déplacement à l'étranger ou un stage ou période de formation en entreprise.

Des indicateurs d'évaluation :

- Evolution du nombre d'élèves et étudiants participant à des manifestations ou sorties culturelles ;
- Evolution du nombre d'activités et de projets culturels initiés à l'interne ;
- Evolution du nombre de partenariats mis en œuvre. (culturels, à l'étranger)
- Evolution du nombre d'assistants de langue étrangers ;
- Evolution du nombre d'élèves et étudiants ayant participé à une action à visée internationale (stage en entreprise hors de France, actions à l'internationale : conférence, projets,...) ;
- Evolution du nombre d'élèves concernés par des attestations (Europass, Europro,...)
- Evolution du nombre d'enseignants impliqués dans des actions de mobilité.





« Je poursuis un rêve. Je veux l'impossible » Claude Monet

**Ouverture
Epanouissement
Arts-Talents**

Objectif 1.2 : Tendre vers une école inclusive

Levier 1 *Amener l'élève à construire un projet personnel issu d'un CHOIX personnel, au maximum de ses CAPACITES, avec une bonne compréhension des enjeux de sa réussite scolaire.*

Nous serons attentifs à :

- Renforcer les dispositifs de différenciation et d'excellence, en développant d'autres stratégies d'accompagnement adaptés à ses besoins, par exemple en créant un ou des dispositifs ou organisations pour prendre en compte les difficultés des élèves, en créant un groupe de collègues de disciplines différentes pour apporter par le Tutorat un soutien aux élèves (volontaires et investis) tant dans la méthodologie que dans l'organisation des apprentissages ;
- Développer des parcours personnalisés d'enseignement, étayant l'autonomie des élèves.
- Mettre en place l'accompagnement scolaire :
 - En créant des groupes d'entraide ;
 - En mettant l'accent sur les méthodes de travail formalisées dans le cadre de l'EMI pour une meilleure réussite, sur la bienveillance et l'écoute.

Réussite - Autonomie

Bienveillance - Ecoute



Levier 2 Développer les dispositifs et actions visant à promouvoir l'ambition des élèves pour l'accès à l'enseignement supérieur en favorisant les partenariats

Nous serons attentifs à :

- Renforcer la liaison lycée - enseignement supérieur, consolider les dispositifs d'accompagnement Bac-3 - Bac +3 :
 - o Développer les rencontres entre étudiants et lycéens au sein de l'établissement (projets, temps d'échanges,...) ;
 - o Reconduire, notamment dans le cadre de l'accompagnement personnalisé, un accompagnement spécifique pour les élèves de baccalauréat professionnel envisageant une poursuite d'études en STS ;
 - o Reconduire l'action « passeport pour l'enseignement supérieur » visant l'acquisition progressive d'outils méthodologiques via des séquences d'enseignement intégrées à l'accompagnement personnalisé ;
 - o Poursuivre l'intervention conjointe d'enseignants de Terminale et du supérieur en accompagnement personnalisé de Terminale ;
 - o Poursuivre la co-animation Professeur Documentaliste. et P.P. pour les recherches sur l'Oriente en Seconde dans le cadre de l'AP, en Première et en Terminale en partenariat avec les PP au CDI (54 h dédiées à l'orientation dans le cadre du Bac 2021) et les universités.
- Personnaliser les parcours et optimiser l'orientation des élèves
 - o Poursuivre le développement du volet orientation en classe de 1^{ère} par le biais d'interventions de professionnels (« Parrainages ») et d'enseignants du supérieur (« Passeport pour l'enseignement supérieur ») ;
 - o Développer des parcours personnalisés d'enseignement, étayant l'autonomie des élèves.

Des indicateurs d'évaluation

- Evolution du taux de réussite aux examens ;
- Evolution des moyennes aux EAF et à l'épreuve de français en Bac Pro ;
- Evolution du taux de poursuite d'études des bacheliers professionnels en STS
- Evolution du taux de poursuite d'études post STS, post CPGE et DCG ;
- Evolution des indicateurs de suivi des élèves (exclusions, commissions, absentéisme, taux de décrochage) ;
- Evolution des indicateurs d'accompagnement (nombre et rôle des acteurs impliqués, nombre des actions menées).



Speed-training

**Ambition – Parcours
personnalisé
Partenariats**

AXE 2 : CONSTRUIRE UNE POLITIQUE D'ÉDUCATION « GLOBALE » AVEC ET EN COMPLÉMENTARITÉ DES PARENTS : REUSSIR ENSEMBLE

Levier 1 Développer l'alliance éducative avec les parents au bénéfice de l'accompagnement de l'élève dans son projet, en fonction de ses responsabilités respectives (parents, équipe éducative).

Nous serons attentifs à :

- Organiser **des échanges réguliers** avec un membre de l'équipe pédagogique, le PP et le CPE ;
- Instaurer **une communication institutionnelle compréhensible** par tous (parents) et expliciter les pratiques et les contenus, notamment dans les domaines de l'orientation et des apprentissages (bulletins par compétences ;
- Favoriser **l'acquisition d'une culture numérique** : former les usagers de l'École à avoir une attitude citoyenne sur internet ;
- Faire de l'ENT un véritable outil pédagogique favorisant le dialogue école-famille, pour développer et améliorer la communication et la coopération avec les élèves et les parents (communication des Professeurs Documentalistes sur Kdécole/Cosmos et sur le site du lycée à destination des élèves et des parents, l'accès permanent aux ressources et actualités du CDI par le portail documentaire e-sidoc).

Levier 2 Développer un bien vivre-ensemble, un esprit d'ouverture à l'altérité dans une école républicaine laïque.

Nous serons attentifs à :

- **L'appropriation des valeurs de la République** à titre individuel et collectif (accepter les règles de l'ÉCOLE, respecter le travail de l'ensemble des personnels). Un élève qui se sent bien dans son environnement scolaire et qui est accepté et respecté par celui-ci ;
- **Créer un cadre, un environnement dans lequel l'élève est en confiance**, s'ouvre aux autres, est porteur d'une ambition ou d'un projet (aménagement des espaces, qualité des équipements, espace informatique et espace lecture au CDI du pôle technologique, rénovation du coin lecture au CDI du pôle professionnel).
- **Encourager les prises d'initiative et de responsabilisation** au sein de l'établissement et dans l'environnement dans le cadre d'actions citoyennes.

Levier 3 Privilégier le travail en équipe pour gagner en efficacité et en qualité de vie.

Nous serons attentifs à :

- **Construire de bonnes relations** entre les différents acteurs, tisser des relations équilibrées et harmonieuses avec l'entourage.
- Travailler la **notion d'appartenance** à un groupe, de collaboration positive avec les autres, au travers de projets pédagogiques construits dans ce sens ;
- **Développer** des actions et des **partenariats** dans le domaine de la citoyenneté, développement de l'autonomie, le partage et l'entraide ; en **EMC (Enseignement moral et Civique)**, dans les deux pôles nous nous appuyerons sur la valeur « Laïcité et vivre ensemble » dans le cadre de projets interdisciplinaires, notamment à l'occasion de la journée de la Laïcité. L'égalité femme/homme sera à promouvoir au cours des années du projet. Le thème « Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information » et notamment « Agir contre le harcèlement et les discriminations entre élèves » permettront de mettre en place une prévention au cyber harcèlement à l'intention de nos élèves.
- Faire vivre les instances (CVL, MDL...);
- **Renforcer la prévention** pour une prise en charge optimum des élèves grâce à un travail en équipe plurielle concerté.

Levier 4 Développer et faire vivre, via un parcours citoyen, les compétences sociales et civiques dans l'objectif d'une responsabilisation de chacun

Nous serons attentifs à :

- Développer les compétences sociales et civiques (premiers secours, valeurs de la République, lutte contre les discriminations...) dans ses dimensions individuelles et collectives, l'EMI y contribue amplement, pour favoriser le bien-être à l'école et les comportements responsables pour prévenir les incivilités, les comportements violents : temps de classe, hors temps de classe (estime de soi, activités...).
- Développer le sens de la communauté et encourager l'engagement dans la société et au sein du lycée ;
- Rappeler l'instance de la loi, garante du vivre ensemble, en faisant de l'espace éducatif un espace privilégié pour accéder à l'ordre de la parole et de la raison. expliciter les sanctions et développer les médiations.



Semaine du bien-vivre ensemble

Des indicateurs :

- Evolution du taux de mesures disciplinaires (exclusion temporaire de l'établissement, conseil de discipline, mesure de responsabilisation, exclusion de cours) ;
- Evolution du taux de participation des parents aux rencontres professeurs/parents, aux réunions de rentrée, aux réunions d'information « Parcoursup » ;
- Evolution du nombre d'actions dans le cadre du CESC ;
- Evolution du taux d'élèves licenciés à l'Association Sportive ;
- Evolution du nombre d'activités mises en œuvre à l'initiative des élèves (MDL, projets ou actions à caractère citoyen marquant l'engagement des élèves) ;
- Evolution du taux de présence des délégués aux conseils de classe ;
- Evolution des taux de participation aux élections des délégués de classe, au CVL et au CA.
- Evolution du nombre d'élèves « repérés » et suivis par un dispositif d'accompagnement (tutorat, mission décrochage au sein de l'établissement, commission de veille pluridisciplinaire...).

Citoyen - Bien vivre ensemble
Alliance éducative - Equipe



AXE 3 - DEVELOPPER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES DE TOUS POUR CREER DES DYNAMIQUES VALORISANTES ET INNOVANTES.

Levier 1 *Former les personnels à une meilleure prise en compte des caractéristiques d'un public en difficulté (gestion de groupes, estime de soi, stress, climat scolaire, accompagnement, processus d'apprentissage) pour des démarches mieux adaptées à ses besoins*

Des objectifs:

- Améliorer les connaissances générales des professeurs, notamment sur la psychologie des adolescents ;
- Développer la bienveillance, l'écoute ;

Développer une réflexion collective sur la mise en œuvre des différents types d'évaluation (diagnostique, formative, sommative, certificative).

Levier 2 *Favoriser la formation continue par le biais de formations de proximité pour améliorer la pertinence des réponses pédagogiques dans les champs disciplinaires et transversaux (interdisciplinarité, pratiques collaboratives...)*

Dans le cadre de leurs missions, les professeurs documentalistes veilleront à proposer des ateliers de formation à la demande ou lors de regroupement institutionnels, sur les thématiques suivantes :

- EMI et enjeux de sociétés
- Outils numériques au service de la pédagogie
- Supports et outils d'orientation

Levier 3 Développer une offre de formation adaptée, cohérente et évolutive pour tous, étudiants et personnels et formation continue des adultes

- *Poursuivre la collaboration engagée avec des partenaires économiques, institutionnels,...*
- *Favoriser la communication sur nos offres de formation ;*
- *Favoriser la mixité des statuts de formation pour répondre à une évolution des besoins (scolaire, alternance) en tant que de besoin au niveau local et académique.*

Levier 4 Enseigner et apprendre par le numérique

Des actions adaptées :

- *Favoriser le développement des pratiques pédagogiques numériques au service de la réussite de tous les élèves (accompagner, partager, se former), en intégrant le Professeur Documentaliste qui remplit cette mission de formateur.*
- *Favoriser l'utilisation raisonnée du portable comme outil de travail pédagogique dans le contexte du développement du « BYOD » (Bring your own device).*

Levier 5 Faciliter et favoriser les conditions de travail en équipe, le développement de la démarche de projet au service d'une culture professionnelle partagée.

Des objectifs :

- *Favoriser le partage entre pairs d'«expériences » dans ce domaine (former, expérimenter, innover);*
- *Favoriser la participation des personnels à des groupes d'analyse réflexive ou d'analyse de pratiques.*

La Professeure Documentaliste formée à l'animation d'Analyse de Pratiques Professionnelles pourra participer à la prise en charge de ces formations.

Des indicateurs :

- Evolution du nombre d'offre de formation et du nombre d'enseignants participant à ces modules;
- Evolution de l'offre de formation 2017-2020 ;
- Evolution du taux de réussite Post Bac ;
- Evolution du taux de poursuite d'études ;
- Evolution des taux d'attractivité des formations ;
- Evolution du nombre de manifestations organisées ou auxquelles participe l'établissement pour faire connaître les formations ;
- Nombre de partenariats et de conventions formalisées ;
- Création d'un espace informatique au CDI ;
- Evolution du taux d'équipement en outils numériques ;
- Evolution des pratiques pédagogiques numériques ;
- Evolution du nombre d'enseignants intervenant pour le GRETA ;
- Nombre et typologie des actions de formation continue mises en place.

Travail en équipe

Innover – Expérimenter – Se former